

Inleiding

Acadin is een leeromgeving met veel faciliteiten en een grote hoeveel leeractiviteiten. Het succesvol implementeren ervan, vraagt om doordachte keuzes. Voor u ligt de opzet van een plan van aanpak waarin u systematisch een aantal keuzes doorloopt. U kunt dit zelf oppakken of met ondersteuning van één van de Acadin-experts. Zie <http://www.acadin.nl/experts/>. Deze Acadin-partners bieden een training van 1 dagdeel aan, met als doel Acadin succesvol te implementeren. Bij deze training wordt dit plan van aanpak besproken. U kunt de opzet benutten voor schoolbrede invoering, bij een bovenschoolse aanpak maar ook voor het opzetten van een kleinere pilot.

Zorg vooraf dat je op de hoogte bent van een aantal zaken:

- Overzicht van leerlingen die compacten en verrijken, bekend met de afspraken daarover.
- Inventarisatie van behoeften en knelpunten (teambreed) wat betreft verrijkend onderwijs.
- Overzicht van faciliteiten m.b.t. computers of tablets (hoeveel, waar, wanneer beschikbaar, begeleiding, kennis leerkrachten etc.)

Start met proefabonnement

Indien u een proefabonnement heeft afgesloten is het belangrijk om de proefperiode efficiënt te gebruiken, zodat u na afloop een goede indruk heeft gekregen van de mogelijkheden van Acadin voor uw talentvolle leerlingen. We adviseren in dat geval de volgende aanpak:

Werk van klein naar groot. Start met een kleine pilot om Acadin te verkennen. Begin bijvoorbeeld met twee enthousiaste leerkrachten en met een representatief groepje leerlingen (bijvoorbeeld onderbouw en bovenbouw). Verken met de leerlingen per groep één leeractiviteit van niet al te grote omvang. Na evaluatie van deze activiteit kies je een tweede leeractiviteit. Hierbij kun je variëren door te kiezen voor leeractiviteiten met een grotere werklast of activiteiten met een hogere complexiteit. Als ook die activiteiten zijn afgerond, verken je het werken met diverse activiteiten binnen één groep. Documenteer de ervaringen en benut deze bij het invoeren binnen de hele school!

Plaats binnen het lesprogramma

Op welke manier(en) gaat u Acadin inzetten?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Als verrijking naast compacten | <i>Compacten is hier een randvoorwaarde waarmee u structurele leertijd creëert voor de brede doelgroep (hoog)begaafde, (hoog)intelligente leerlingen en leerlingen die excelleren op een enkel vakgebied.</i> |
| <input type="checkbox"/> Als invulling voor projectmatig werken en (eigen) werkstukken | <i>Compacten is hierbij niet noodzakelijk. Bepaal wat leerlingen moeten kunnen om voor dit doel Acadin opdrachten in te zetten.</i> |
| <input type="checkbox"/> Als alternatieve leerstof, ter vervanging van (onderdelen van) lessen uit een methode, voor één of meer vakken: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Rekenen<input type="checkbox"/> Taal<input type="checkbox"/> Wereldoriëntatie<input type="checkbox"/> Anders, namelijk... | <i>Veel vakken lenen zich hiervoor. een deel van de leerlingen maakt een Acadin-leeractiviteit die aansluit bij het onderwerp</i> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Als verrijking waarbij de reguliere les wordt aangevuld door een Acadin leeractiviteit.</i>▪ <i>Als verrijking waarbij de reguliere les wordt vervangen door een Acadin leeractiviteit.</i> |
| <input type="checkbox"/> Als aanvulling op thema's waar in de groep en/of schoolbreed aan gewerkt wordt | <i>Opdrachten in Acadin worden gekozen als verbreding of verdieping bij een thema dat in het reguliere aanbod in de klas behandeld wordt (bijv. voor groep 1-2, bij de methode) of bij een schoolbreed project</i> |
| <input type="checkbox"/> Als invulling van het aanbod in een verrijkingsgroep | <i>Leerlingen worden gegroepeerd en komen samen op een vast moment per week, waarin ze begeleid worden bij het werken aan Acadin leeractiviteiten. Ze ontvangen instructie en feedback en kunnen terecht voor vragen.
Leerlingen kunnen op dat moment met Acadin werken en/of in de eigen groep zelfstandig (verder) werken. Leg de afspraken (hoeveelheid werk en beschikbare tijd) vast in een weektaak.</i> |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk ... | <i>Bijvoorbeeld als "klaarwerk" voor leerlingen die snel door de leerstof gaan en hierdoor tijd over hebben. Let erop dat ook dan voldoende werktijd ingeroosterd wordt (minimaal 2x een half uur per week of 1 uur aaneengesloten).</i> |

Toelichting op gemaakte keuze(s):

<noteer>

Doelgroep voor het inzetten van Acadin

Acadin wordt ingezet voor leerlingen die...

N.B. De doelgroep hangt samen met de manier waarop u Acadin in wilt zetten (zie vorige pagina)

- Gesignaleerd zijn als (vermoedelijk) (hoog)begaafd
- Hoog presteren op alle vakgebieden
- Hoog presteren op één of meerdere vakgebieden
- Bovengemiddeld presteren op één vakgebied
- Brede of diepgaande interesses hebben
Wanneer uit (kring)gesprekken, werkstukken, portfolio, spreekbeurten e.d. blijkt dat leerlingen brede en/of specifieke diepgaande interesses hebben, kan Acadin ingezet worden om hierop in te spelen
- (Vermoedelijk) onderpresteren
Bij leerlingen die (vermoedelijk) onderpresteren wordt Acadin ingezet, bijvoorbeeld als stimulans om vanuit hun intrinsieke motivatie (mét begeleiding!) het leerproces op gang te krijgen en bewust(er) te worden van hun kwaliteiten en uitdagingen
- Anders, namelijk ...

Hoe faseer je de invoering van Acadin?

Het is de bedoeling dat Acadin (uiteindelijk) wordt ingezet in de groepen:

- 1 2 3 4 5 6 7 8

- Start met schoolbrede invoering van het gebruik van Acadin
Alle leerlingen waarvan duidelijk is dat ze tot de hierboven geselecteerde doelgroep(en) behoren, beginnen tegelijk met Acadin
- Start met invoering van het gebruik van Acadin 'van klein naar groot', in fases
Begin met een kleine doelgroep, met de intentie om dit geleidelijk uit te breiden, of om te verkennen of uitbreiding gewenst is. Overdenk op welke grond u bepaalt of, wanneer en hoe de doelgroep die met Acadin werkt wordt uitgebreid?

Toelichting op gemaakte keuze(s):

<noteer>

Organisatie en andere praktische overwegingen

Wanneer werken leerlingen aan Acadin?

- In de eigen groep
- Zelfstandig buiten de groep
- In een peergroep
- Thuis
- Anders, namelijk

*De momenten waarop met Acadin gewerkt zal worden, is mede afhankelijk van eerder gemaakte keuzes.
De optie om thuis (verder) te werken, bijvoorbeeld als huiswerk, of met begeleiding van ouders, is ook te overwegen.
Combinaties zijn ook mogelijk.*

Leeractiviteiten die individueel of samen uitgevoerd kunnen/moeten worden

- Individueel uitvoerbare opdrachten
- Opdrachten waarvoor samengewerkt kan worden
- Opdrachten waarvoor samengewerkt moet worden
- Naar keuze

In hoeverre individueel of samen werken (met name) centraal staat is afhankelijk van de doelen waarvoor Acadin ingezet wordt.

Hoe werken de kinderen?

- Digitale verwerking op de pc
- Uitgeprint (digitaal) materiaal en schriftelijke verwerking

Afhankelijk van de beschikbaarheid van computers en de vaardigheid / leeftijd van leerlingen.

Hoe wordt het werken aan Acadin ingepland?

- Als onderdeel van het dagrooster
- Binnen de weekplanning als zelfstandig werken
- Binnen de weekplanning als huiswerk
- Op een vast moment in de week (minimaal 1 uur)
- Anders, namelijk

Het is belangrijk structureel en voldoende tijd in te plannen. Houdt rekening met de voorbereiding en begeleiding die nodig is (mede afhankelijk van de zelfredzaamheid en behoefte aan ondersteuning).

Wie plant het werken met Acadin in?

- Leerkracht
- Andere (plus)begeleider
- Leerling
- Leerling en leerkracht samen

Mogelijk gelden hier voor alle leerlingen dezelfde uitgangspunten, maar deze keuze kan ook per leerling verschillen.

Waar werken leerlingen aan Acadin opdrachten?

- In eigen lokaal
- In een ruimte buiten het eigen lokaal
- In computerlokaal
- Thuis
- Anders, namelijk

Moet hier een apart schema voor gemaakt worden? Moeten hiervoor regels opgesteld worden? Er zijn ook combinaties mogelijk.

Begeleiding

Wie kiest welke leeractiviteiten geselecteerd en toegekend worden?

- Leerkracht
- Andere (plus)begeleider
- Leerling
- Leerling en begeleider samen

Het is raadzaam om de leerling zoveel mogelijk te betrekken bij het maken van keuzes. Bespreek de mogelijkheden en beperkingen qua beschikbare tijd en benodigde middelen. Een leerling kan in Acadin favorieten aangeven.

Wie vult de gegevens in het profiel van een leerling in?

- Leerkracht
- Andere (plus)begeleider
- Leerkracht, in overleg met de leerling

Bij het leerlingprofiel kun je de leerling betrekken. De leerling geeft zelf zijn interesses aan, en afhankelijk van uw wijze van werken ook de denkvaardigheden en leervoorkeuren

Wie vult de gegevens in het leerprofiel in?

- Leerkracht
- Andere (plus)begeleider
- De Acadin-beheerder

Voor de hoofdvakgebieden (rekenen, taal en wereldoriëntatie) kan het leerniveau (jaargroep) en de moeilijkheidsgraad ingesteld worden.

Hoe vindt de begeleiding bij het leerproces plaats?

- Verkenning van de leeractiviteit door leerling en leerkracht
- Digitaal m.b.v. berichtensysteem in Acadin
- Face-to-face, op vaste momenten
- Leerlingen benaderen leerkracht in geval van vragen

Maak afspraken over tussentijds contact en de wijze van hulp vragen. Let er op dat sommige kinderen dit lastig vinden. Toon interesse in waar de leerlingen mee bezig zijn en check regelmatig de voortgang.

Hoe worden ingeleverde activiteiten beoordeeld en geëvalueerd?

- Volledig via Acadin, waar de leerling bij het digitaal inleveren van de leeractiviteit zelf reflecteert op de doelen, de wijze van werken en de criteria. De begeleider evalueert en beoordeelt vervolgens de activiteit. Dit wordt opgeslagen in het Acadin portfolio.
- Mondelinge nabespreking
- Via Acadin, en overbrengen naar schoolportfolio
- Beoordeling op het rapport

Neem de inspanningen van de leerling serieus en evalueer en beoordeel de activiteiten, samen met de leerling. Beoordeling en feedback in Acadin zijn afgestemd op de leerdoelen en criteria die bij elke leeractiviteit zijn opgenomen.

Toelichting op gemaakte keuze(s):

<noteer>

Checklist

praktische uitvoering en een tijdspad

Wat	Wie	Wanneer	Hoe
Klein beginnen of met de hele school? Zie inleiding.			
Keuze wie moderator van Acadin van je school wordt .			
Aanmelden bij Acadin			
Keuze hoe Acadin in te zetten (zie deel 'keuzes maken')			
Selectie leerlingen en werkwijze (zie deel 'keuze maken')			
Invoering gegevens in Acadin (leerlingen en begeleider)			
Aanmaken leerlingprofielen			
Introductie van Acadin aan leerlingen			
Opdrachten kiezen en wegzetten			
Communicatie met ouders			
Evalueren			
Breed uitzetten in school (teamtraining Acadin; afspraken)			
Borgen			
Opnemen in schoolgids			