



Talentontwikkeling voor ieder kind

Tot voor kort werd binnen het scholenbestuur VCPO Noord-Groningen Acadin gebruikt voor een relatief kleine groep plusklasleerlingen. Vanaf dit jaar komt daar verandering in: het bestuur voert Acadin in op alle 16 scholen van VCPO. Volgens Marije Smit, stafmedewerker ICT, Identiteit, PR en communicatie, betekent dat dat enorm veel extra leerlingen beter gestimuleerd gaan worden in de ontwikkeling van hun talent.

Marieke Maring, leerkracht op VCPO-school de Piramiden, werkt al 6 jaar met Acadin. Zij geeft les aan de plusklas die op haar school gevestigd is. 'Omdat wij een plusklas huizen die met Acadin werkt, werkt de hele Piramiden met Acadin. Een voorrecht', vindt ze. 'Binnen de plusklas werkt Acadin al jaren heel goed.' Groot voordeel vindt Marieke de mogelijkheid kinderen te volgen én te beoordelen. 'We zijn vaak geneigd hoogbegaafde kinderen extra werk te laten doen, buiten de beoordeling om. Maar deze kinderen willen óók beoordeeld worden op hun extra werk. Waarom zouden ze het anders doen, redeneren ze. Beoordelen motiveert.'

Differentiëren

Marieke ziet in Acadin niet alleen voordelen voor hoogbegaafde kinderen die gemotiveerd moeten worden. 'Acadin is zo breed dat veel meer kinderen er verrijking uit kunnen halen', is haar mening. 'Het is bovendien gebruiksvriendelijk waardoor veel kinderen er ook mee kunnen werken. De opdrachten zijn overzichtelijk en consequent, je kunt samen of alleen werken en makkelijk zoeken op leeftijd, onderwerp en niveau. Natuurlijk hebben de kinderen wel begeleiding nodig als ze met Acadin gaan werken, maar als leerkracht kun je er heel veel kanten mee op. Het wordt makkelijker om ieder kind op zijn of haar eigen niveau uit te dagen en dus te differentiëren. Dat brengt rust in de klas en daar profiteert iederéén natuurlijk van.'

Positieve ervaringen

Vanuit het scholenbestuur was Marije Smit betrokken bij het besluit Acadin op alle scholen in te voeren. 'De positieve ervaringen met Acadin in de plusklassen sippelden in de loop van de tijd al door in alle scholen. De plusleerlingen nemen het immers mee de klas in. Het werd ons langzaam maar zeker duidelijk dat álle leerkrachten blij zouden zijn met een tool als Acadin om verrijking in het onderwijs te brengen.'

Het bestuur heeft naast Acadin ook andere tools overwogen. 'We wilden in ieder geval een instrument dat ook aan leerlingen die buiten de plusklas vallen uitdaging biedt. Vooral het feit dat Acadin een digitale leeromgeving is, was voor ons uiteindelijk doorslaggevend. Naast cognitieve, ontwikkelen de kinderen zo ook belangrijke digitale vaardigheden. Bovendien is Acadin methode-onafhankelijk dus het is in iedere klas in te passen.'

Erkend

Marieke is blij dat Acadin bestuursbreed ingevoerd wordt. 'Er zijn heel veel leerlingen die niet in aanmerking komen voor een plusklas, maar wel extra uitdaging kunnen gebruiken. Soms in de breedte, maar vaak juist op één of twee specifieke vakken of onderwerpen. Acadin is dan heel goed

te gebruiken om ze op die gebieden te stimuleren. Kinderen voelen zich op dat moment erkend en serieus genomen.'

De invoering van Acadin heeft volgens Marije nog wel wat voeten in de aarde. 'Vóór de zomervakantie schaften we de bestuurslicentie aan en ik denk dat tegen de herfstvakantie alle scholen er echt actief mee werken. Alle hard- en software is geregeld, maar leerkrachten moeten goed opgeleid worden. Alleen wanneer zij Acadin echt doorgronden kun je alles er uit halen. Anders blijft het iets wat je er 'bij' doet of zelfs 'moet doen'. Dat werkt niet.'

Instructie

Als ervaren Acadin gebruiker, gaat Marieke instructie geven aan de leerkrachten voor wie Acadin nog nieuw is. Volgens Marije is dat een goede manier om een nieuwe werkwijze te implementeren. 'Ervaren leerkrachten kunnen vertellen hoe het werkt, maar ze kunnen vooral enthousiasme overbrengen en aangeven wat er in de praktijk goed en minder goed werkt.' Marieke beaamt dat. 'Ik heb ontzettend veel tips voor het werken met Acadin. Kinderen kunnen bijvoorbeeld zelf naar onderwerpen zoeken. Ik heb echter gemerkt dat je ze beter bijvoorbeeld 3 onderwerpen kunt laten kiezen en ze vervolgens licht kunt sturen in de uiteindelijke keuze. Anders zijn ze toch vaak geneigd bekende paden te bewandelen. Ook weet ik uit ervaring dat kinderen soms onderwerpen kiezen waar je zelf weinig van weet. Dat is een groot voordeel van Acadin, dat je als leerkracht ook buiten je eigen comfortzone komt, maar je krijgt daardoor soms vragen waar je niet uitkomt. Mijn advies is dan om dat gewoon tegen een leerling te zeggen. En hem of haar te helpen het antwoord te zoeken. Het is helemaal niet erg om een keer iets niet te weten. Ook daar leren kinderen van!'