



Plan van aanpak: werken met Acadin in je eigen groep en je school

Inleiding

Je wilt gaan werken met Acadin. Het is aan te raden direct met een collega samen te werken. Ook is het goed Acadin als thema neer te leggen bij het MT met het oog op duurzaam invoeren. Wanneer je besluit eerst alleen of met een collega ervaring op te doen, dan kun je onderstaand plan van aanpak alleen of samen met de collega maken.

Wanneer er besloten wordt om direct met het hele team aan de gang te gaan, is het raadzaam gezamenlijk een teamtraining te doen en samen afspraken te maken. Ook in dit proces kan het plan van aanpak het maken van keuzes ondersteunen.

Het plan van aanpak bestaat uit 2 delen: een deel 'keuzes maken' en een deel 'praktische uitvoering en tijdspad'. Bekijk eerst het hele format en vul het in tijdens het doorlopen van module 5 van de workshop.

Randvoorwaarden

- Je hebt geïnventariseerd wat er reeds gedaan wordt op je school aan compacten, verrijken en voor welke doelgroep.
- Je hebt geïnventariseerd waar nog vragen, behoeften en knelpunten liggen wat betreft verrijkend onderwijs.
- Je weet welke faciliteiten er zijn m.b.t. computers (hoeveel, waar, begeleiding, kennis leerkrachten etc.)

Implementatie van Acadin

1. Plaats binnen het lesprogramma	
Op welke manier(en) ga je Acadin inzetten?	
<input type="checkbox"/> Als verrijking naast compacten	<i>Compacten is hier een randvoorwaarde. Hierdoor ontstaat structurele leertijd voor begaafde, snelle en vaknappe leerlingen.</i>
<input type="checkbox"/> Als invulling voor projectmatig werken en (eigen) werkstukken	<i>Compacten is hierbij niet noodzakelijk. Bepaal wat leerlingen moeten kunnen om voor dit doel Acadin opdrachten in te zetten. Wat biedt je als alternatief voor leerlingen die (nog) niet aan deze voorwaarden kunnen voldoen?</i>
<input type="checkbox"/> Als alternatieve leerstof, ter vervanging van (onderdelen van) lessen uit een methode, voor één of meer vakken: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rekenen <input type="checkbox"/> Taal <input type="checkbox"/> Wereldoriëntatie <input type="checkbox"/> Anders, namelijk 	<i>Veel vakken lenen zich hiervoor. Er zijn diverse mogelijkheden:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Als vorm van compacten en verrijken: een deel van de leerlingen maakt een Acadinopdracht die aansluit bij het onderwerp, de andere leerlingen krijgen de reguliere les aangeboden.</i> ▪ <i>Voor alle leerlingen wordt een reguliere les vervangen door een Acadinopdracht. Wanneer je Acadin op deze manier als lesvervanger inzet, denk dan wel goed na over differentiatie in instructie en verwerking.</i>
<input type="checkbox"/> Als aanvulling op thema's waar in de groep en/of schoolbreed aan gewerkt wordt	<i>Opdrachten in Acadin worden gekozen als verbreding of verdieping bij een thema dat in het aanbod in de klas (bijv. de methode) of bij een schoolbreed project behandeld wordt</i>
<input type="checkbox"/> Als invulling van het aanbod in een verrijkingsgroep	<i>Leerlingen worden gegroepeerd en komen samen op een vast moment per week, waarin ze begeleid worden bij het werken aan Acadin opdrachten. Ze ontvangen dan instructie en feedback en kunnen terecht voor vragen.</i> <i>Leerlingen kunnen alleen op dat moment met Acadin werken, maar kunnen eventueel ook in de eigen groep zelfstandig (verder) werken.</i>
<input type="checkbox"/> Anders, namelijk	<i>Bijvoorbeeld als "klaarwerk" voor leerlingen die snel door de leerstof gaan en hierdoor tijd over hebben. Let erop dat ook dan voldoende werktijd ingeroosterd wordt (minimaal 2x een half uur per week of 1 uur aaneengesloten).</i>
<p><i>✍ Toelichting op gemaakte keuze(s):</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

2. Doelgroep voor het inzetten van Acadin

Welke leerlingen gaan (in eerste instantie) werken met Acadin?

Welke criteria worden gehanteerd bij het clusteren van leerlingen? Op basis van welke gegevens?

N.B. De doelgroep hangt samen met de manier waarop je Acadin in wilt zetten (onderdeel 1)

Acadin wordt ingezet voor leerlingen die...

<input type="checkbox"/> Gesignaleerd zijn als (vermoedelijk) (hoog)begaafd	<i>Circa 10% van de leerlingen heeft kenmerken die (kunnen) duiden op begaafdheid. Dit heeft consequenties voor het type leeractiviteiten waar zij met name behoefte aan hebben. Acadin wordt ingezet om op deze kenmerken in te kunnen spelen.</i>
<input type="checkbox"/> Hoog presteren op alle vakgebieden	<i>Excellerende leerlingen die op alle vakgebieden hoge prestaties leveren, behorend bij de beste 10% (bijv. A+ scores)</i>
<input type="checkbox"/> Hoog presteren op één of meerdere vakgebieden	<i>Excellerende leerlingen die op één of meerdere vakgebieden hoge prestaties leveren, behorend bij de beste 10% (bijv. A+ scores)</i>
<input type="checkbox"/> Bovengemiddeld presteren op één vakgebied	<i>Leerlingen die op minimaal één vakgebied bovengemiddeld presteren, behorend bij de beste 20-30% (hoge B/A-scores). N.B. Dit is tevens de doelgroep voor compacten (zie ook bij 1)</i>
<input type="checkbox"/> Brede of diepgaande interesses hebben	<i>Wanneer uit (kring)gesprekken, werkstukken, portfolio, spreekbeurten e.d. blijkt dat leerlingen brede en/of specifieke diepgaande interesses hebben, kan Acadin ingezet worden om hierop in te spelen</i>
<input type="checkbox"/> (Vermoedelijk) onderpresteren	<i>Bij leerlingen die (vermoedelijk) onderpresteren wordt Acadin ingezet, bijvoorbeeld als stimulans om vanuit hun intrinsieke motivatie (mét begeleiding!) het leerproces op gang te krijgen en bewust(er) te worden van hun kwaliteiten en uitdagingen</i>
<input type="checkbox"/> Anders, namelijk	

Hoe faseer je de invoering van Acadin?

Het lukt mogelijk niet om meteen met alle beoogde leerlingen in Acadin te gaan werken. Maak een keuze met welke leerlingen je van start wilt gaan en bepaal de stappen hiervoor. Waar wil je naartoe werken?

De invoering van het gebruik van Acadin doen we als volgt:

<input type="checkbox"/> De hele doelgroep tegelijk	<i>Alle leerlingen waarvan duidelijk is dat ze tot de hierboven geselecteerde doelgroep(en) behoren, beginnen tegelijk met Acadin</i>
<input type="checkbox"/> Van klein naar groot, in twee (of meer) fases	<i>Begin je met een kleine doelgroep, met de intentie om dit geleidelijk uit te breiden, of om te verkennen of uitbreiding gewenst is? (fase 1) Op grond waarvan bepaal je of, wanneer en hoe je de doelgroep die met Acadin werkt wilt uitbreiden? (fase 2)</i>

Het is de bedoeling dat Acadin (uiteindelijk) wordt ingezet in de groepen: 3 4 5 6 7 8

Toelichting op gemaakte keuze(s):

.....


.....

.....

.....

.....

3. Organisatie en andere praktische overwegingen	
Wanneer werken leerlingen aan Acadin?	
<input type="checkbox"/> In de eigen groep	<p><i>De momenten waarop met Acadin gewerkt zal worden, is mede afhankelijk van de gemaakte keuzes bij onderdeel 1.</i></p> <p><i>De optie om thuis (verder) te werken, bijvoorbeeld als huiswerk, of met begeleiding van ouders, is ook te overwegen.</i></p> <p><i>Combinaties zijn ook mogelijk.</i></p>
<input type="checkbox"/> Zelfstandig buiten de groep	
<input type="checkbox"/> In een peergroep	
<input type="checkbox"/> Thuis	
<input type="checkbox"/> Anders, namelijk	
Kies je voor activiteiten die individueel of samen uitgevoerd kunnen/moeten worden?	
<input type="checkbox"/> Individueel uitvoerbare opdrachten	<p><i>In hoeverre individueel of samen werken (met name) centraal staat is afhankelijk van de doelen waarvoor Acadin ingezet wordt.</i></p> <p><i>Samen werken stimuleren om vaardigheden die hierbij van belang zijn te ontwikkelen kan één van de doelstellingen zijn.</i></p> <p><i>Het bevorderen van de autonomie van de leerling, met veel keuzevrijheid en eigen verantwoordelijkheid kan ook een doel zijn.</i></p> <p><i>De mogelijkheden die er zijn qua voorbereiding en begeleiding door leerkrachten en/of andere betrokkenen zullen mede bepalend zijn.</i></p>
<input type="checkbox"/> Opdrachten waarvoor samengewerkt kan worden	
<input type="checkbox"/> Opdrachten waarvoor samengewerkt moet worden	
<input type="checkbox"/> Naar keuze	
Hoe werken de kinderen?	
<input type="checkbox"/> Digitale verwerking op de pc	<p><i>Dit is o.a. sterk afhankelijk van de beschikbaarheid van computers, de vaardigheid van leerlingen en het aanwezige (of nog aan te schaffen) materiaal.</i></p> <p><i>Combinaties zijn vanzelfsprekend ook mogelijk.</i></p>
<input type="checkbox"/> Uitgeprint (digitaal) materiaal en schriftelijke verwerking	
<input type="checkbox"/> M.b.v. beschikbaar (niet-digitale) materiaal	
Hoe wordt het werken aan Acadin ingepland?	
<input type="checkbox"/> Als onderdeel van het dagrooster	<p><i>Wanneer er met Acadin gewerkt kan worden is mede afhankelijk van de mate waarin het werken met Acadin voor leerlingen in een behoefte voorziet. Dit zal per doelgroep verschillen.</i></p> <p><i>Combinaties van de gegeven opties zijn vanzelfsprekend ook mogelijk.</i></p> <p><i>Het is in ieder geval belangrijk structureel en voldoende tijd in te plannen. Houdt ook rekening met de voorbereiding en begeleiding die nodig is voor bepaalde opdrachten. Dit zal mede afhankelijk zijn van de zelfredzaamheid van de leerlingen die met Acadin werken en de mate waarin zij ondersteuning bij het leren nodig hebben.</i></p>
<input type="checkbox"/> Binnen de weekplanning als zelfstandig werken	
<input type="checkbox"/> Binnen de weekplanning als huiswerk	
<input type="checkbox"/> Op een vast moment in de week (minimaal 1 uur)	
<input type="checkbox"/> Anders, namelijk	
Wie plant het werken met Acadin in?	
<input type="checkbox"/> Leerkracht	<p><i>Mogelijk gelden hier voor alle leerlingen dezelfde uitgangspunten, maar deze keuze kan ook per leerling verschillen.</i></p>
<input type="checkbox"/> Andere (plus)begeleider	
<input type="checkbox"/> Leerling	
<input type="checkbox"/> Leerling en leerkracht samen	
Waar werken leerlingen aan Acadin opdrachten?	
<input type="checkbox"/> In eigen lokaal	<p><i>Moet hier een apart schema voor gemaakt worden?</i></p> <p><i>Moeten hiervoor regels opgesteld worden?</i></p> <p><i>Er zijn ook combinaties mogelijk.</i></p>
<input type="checkbox"/> In een ruimte buiten het eigen lokaal	
<input type="checkbox"/> In computerlokaal	
<input type="checkbox"/> Thuis	
<input type="checkbox"/> Anders, namelijk	

4. Begeleiding	
Wie kiest welke leeractiviteiten geselecteerd en toegekend worden?	
<input type="checkbox"/> Leerkracht	<i>Het is raadzaam om de leerling zoveel mogelijk te betrekken bij het maken van keuzes. Een leerling kan in Acadin favorieten aangeven. Zorg dat de leerling ook op de hoogte is van de mogelijkheden en beperkingen qua beschikbare tijd en benodigde middelen.</i>
<input type="checkbox"/> Andere (plus)begeleider	
<input type="checkbox"/> Leerling	
<input type="checkbox"/> Leerling en begeleider samen	
Wie vult de gegevens in het profiel van een leerling in?	
<input type="checkbox"/> Leerkracht	<i>Bij het leerlingprofiel kun je de leerling betrekken door hen o.a. de vragenlijsten over denkvaardigheden en leervoorkeuren uit de online workshop Acadin te laten maken (module 3). Het levert veel inzicht op wanneer je de resultaten samen met een leerling bespreekt. De leerling dient in ieder geval zelf zijn interesses aan te geven.</i>
<input type="checkbox"/> Andere (plus)begeleider	
<input type="checkbox"/> Leerkracht, in overleg met de leerling	
Wie vult de gegevens in het leerprofiel in?	
<input type="checkbox"/> Leerkracht	<i>Voor de hoofdvakgebieden (rekenen, taal en wereldoriëntatie) kan het leerniveau (jaargroep) en de moeilijkheidsgraad ingesteld worden. Dit kan door een moderator gedaan worden op basis van gegevens die door de leerkracht/begeleider zijn aangeleverd, of door één van de begeleiders die aan een leerling is gekoppeld.</i>
<input type="checkbox"/> Andere (plus)begeleider	
<input type="checkbox"/> Moderator (beheerder topdomein)	
Hoe vindt de begeleiding bij het leerproces plaats?	
<input type="checkbox"/> Verkenning van de leeractiviteit door leerling en leerkracht	<i>Acadin biedt diverse mogelijkheden om het proces te begeleiden. Deze kunnen ook gecombineerd worden. Maak leerlingen in ieder geval duidelijk van welke mogelijkheden ze gebruik kunnen maken en wanneer. Maak afspraken over tussentijds contact (digitaal of niet) en over de wijze waarop de leerlingen hulp kunnen vragen. Stimuleer dat ze leren om hulp te vragen wanneer dit nodig is. Let er op dat sommige kinderen dit lastig vinden, omdat ze dit niet gewend zijn. Toon interesse in waar de leerlingen mee bezig zijn en check regelmatig de voortgang. Plan gesprekjes met leerlingen in.</i>
<input type="checkbox"/> Digitaal m.b.v. berichtensysteem in Acadin	
<input type="checkbox"/> Digitaal d.m.v. vraag- en antwoordforum bij toegekende leeractiviteiten	
<input type="checkbox"/> Face-to-face, op een vast moment	
<input type="checkbox"/> Leerlingen benaderen leerkracht in geval van vragen	
Hoe worden ingeleverde activiteiten beoordeeld en geëvalueerd?	
<input type="checkbox"/> Via het beoordelen in Acadin, waardoor de gegeven feedback en beoordeling in het Acadin portfolio wordt opgenomen (en afgedrukt kan worden)	<i>Kies bij voorkeur voor een combinatie. Beoordeling op het rapport is belangrijk voor het serieus nemen van de inspanningen van de leerling. Dit kan ook door de resultaten in het Acadin portfolio uit te printen en toe te voegen als bijlage bij het rapport. Beoordeling en feedback is belangrijk! Voorkom dat het werken aan de opdrachten in Acadin als vrijblijvend en hierdoor niet als betekenisvol wordt ervaren door de leerling.</i>
<input type="checkbox"/> Mondelinge nabespreking	
<input type="checkbox"/> Met digitale evaluatie-formulieren die (extra) worden toegevoegd bij leeractiviteiten	
<input type="checkbox"/> Beoordeling op het rapport	
 Toelichting op gemaakte keuze(s):	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

Checklist; praktische uitvoering en een tijdsplan

Wat	Wie	Wanneer	Hoe
Keuze of je eerst zelf gaat werken met Acadin of betrek je direct een collega erbij? Je bouw? De hele school? Zie inleiding.			
Keuze wie moderator van Acadin van je school wordt .			Wie heeft hier de taak/ tijd/ formatie voor? Mogelijk een ICT specialist?
Aanmelden bij Acadin			
Keuze hoe Acadin in te zetten (zie deel 'keuzes maken')			
Selectie leerlingen en werkwijze (zie deel 'keuze maken')			
Invoering gegevens in Acadin (leerlingen en begeleider)			
Aanmaken leerlingprofielen			
Introductie van Acadin aan leerlingen			
Opdrachten kiezen en wegzetten			
Communicatie met ouders			
Evalueren			
Breed uitzetten in school (teamtraining Acadin; afspraken)			
Borgen			
Opnemen in schoolgids			